

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю  
Декан СПФ

 Т.В. Поштарева

«28» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психологические теории личности»**

Направление подготовки 37.04.01 Психология  
Направленность (профиль) программы Педагогическая психология  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очная, заочная


год начала подготовки – 2020

Разработана  
докт. психол.наук., проф. кафедры  
СГД

 Н.И. Медведевой

Согласована  
зав. выпускающей кафедры  
СГД

 Т.В. Поштарева

Рекомендована  
на заседании кафедры СГД  
от «28» октября 2020 г.  
протокол № 3  
Зав. кафедрой  Т.В. Поштарева

Одобрена  
на заседании учебно-методической  
комиссии СПФ  
от «28» октября 2020 г.  
протокол № 2  
Председатель УМК

 Т.В. Поштарева

Ставрополь 2020 г.

## Содержание

	Стр.
1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5. Содержание и структура дисциплины	4
5.1. Содержание дисциплины	4
5.2. Структура дисциплины	6
5.3. Занятия семинарского типа	6
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	7
5.5. Самостоятельная работа	7
6. Образовательные технологии	7
7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
8.1. Основная литература	8
8.2. Дополнительная литература	8
8.3. Программное обеспечение	8
8.4. Профессиональные базы данных	8
8.5. Информационные справочные системы	8
8.6. Интернет-ресурсы	8
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	15
Приложение	16
Дополнения и изменения к рабочей программе	

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психологические теории личности» является формирование у магистрантов психологической культуры, психологических знаний, целостного представления о личностных особенностях человека в период онтогенеза и персоногенеза, способности осуществлять психологические функции с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психологические теории личности» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) под индексом Б.1.Б.1 ООП ФГОС ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: магистрант должен оперировать основными понятиями из области психологии персоногенеза.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены обучающимися при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	Информационные и коммуникативные технологии в деятельности психолога
	Социализация личности в образовательном процессе
	Статистические методы в психологии
	Психологическая помощь семье ребенка
	Реабилитационные технологии в образовании
	Преддипломная практика

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать	различные психологические параметры и константы личности, их соответствие возрастному этапу, проявлять способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
	уметь	определять и анализировать различные психологические параметры и константы личности, их соответствие возрастному этапу, проявлять способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу навыками анализа психических свойств и состояний личности,
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать	критерии и параметры развития личности в период онтогенеза, персоногенеза, особенности саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, составлять программу саморазвития, самореализации, использования собственного творческого потенциала
	уметь	применять критерии и параметры развития личности в период онтогенеза, персоногенеза, особенности саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, составлять программу саморазвития, самореализации, использования собственного творческого потенциала

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		3
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10
из них		
– лекции	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10	10

из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	10	10
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>85,5</b>	<b>85,5</b>
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	59	59
Подготовка к аттестации	26,5	26,5
<b>Общий объем, час</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

### ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		3
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>10,5</b>	<b>10,5</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	4	4
из них		
– лекции	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	6	6
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	6	6
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации	0,5	
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>97,5</b>	<b>97,5</b>
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	89	89
Подготовка к аттестации	8,5	8,5
<b>Общий объем, час</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Личность, индивид, индивидуальность.	Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Понятие личности в психологии. Социально-историческая природа личности, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Методологические основы анализа понятий личности. Европейский рационализм и его концепция человека. Человек как мыслящее «Я». Человек как вещь. Свобода как фундаментальная характеристика личности в рационализме.
2.	Личность как социокультурная реальность.	Структурный и генетический аспекты анализа личности. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и

	Становление понятия личность в истории науки.	идеографическое описание личности, ее готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
3.	Теории личности в зарубежной психологии	<p>Психодинамическое направление в исследовании личности. Структура личности в классическом психоанализе. Генезис, источники активности и особенности взаимодействия с реальностью структурных элементов. Теория объектных отношений. Отличие от классического психоанализа. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Теория Э. Фромма. Социальные типы характера. Социокультурная теория К. Хорни. Интерперсональная теория Г. Салливана. Вклад Г. Мюррея в экспериментальное изучение личности.</p> <p>Диспозициональное направление в изучении личности. Теория личности Г. Оллпорта. Понятие черты в теории Р. Кеттелла. Поверхностные и глубинные черты. Модель большой пятерки. Экстраверсия, сговорчивость, совестливость, нейротизм, культура. Г.Ю. Айзенк. Теория черт и поиск физиологических детерминант. Выделение трех базовых параметров. Ограниченность теории черт. Понятие языковой структуры личности. Гуманистический подход в исследовании личности. Теория А. Маслоу. Понятие самоактуализации как высшего уровня развития личности. К. Роджерс и гуманистическая психотерапия. Теория стремления к смыслу В. Франкла.</p>
4.	Теории личности в отечественной психологии	<p>Теории личности в отечественной психологии</p> <p>Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие фенотипических особенностей индивида в онтогенезе. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности.</p> <p>Представление о личности в теории Л.С. Выготского. Социально-историческая природа личности. Личности в работах С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход к пониманию личности в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович. Личность как субъект деятельности. Развитие деятельностного подхода на современном этапе в работах А.Г. Асмолова, Б.С. Братуся, В.А. Петровского. Понятие Концепция смысловых образований личности. Концепция персонализации. Определение личности через систему мотивов и способность быть субъектом активности, причиной самой себя.</p> <p>Теория отношений В.Н. Мясищева. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Субъектность как свойство личности в концепции А.В. Брушлинского.</p>
5.	Мотивационно-потребностная сфера личности	<p>Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процесса мотивации. Потребность и нужда. Виды потребностей. Классификации потребностей. Потребность в адаптации. Стресс. Теория стресса Г. Селье.</p> <p>Основные теоретические подходы к изучению потребностей. Классификации потребностей. Виды потребностей. Биологическое и социальное в природе потребностей. Классификация потребностей в концепции Мак-Дауголла, Г. Мюррея. Иерархическая классификация потребностей А. Маслоу. Потребность смысла жизни в теории В. Франкла. Мотивы. Общая организация мотивационной сферы. Мотивация и деятельность. Социальная детерминированность и опосредованность интеллектом мотивации человека Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуационного развития мотивов. Развитие мотивационной сферы человека. Основные этапы развития мотивационной сферы. Понятие ведущей деятельности. Механизм сдвига мотива на цель. Проблема смыслообразования. Виды полимотивационной деятельности.</p> <p>Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов. Пути их осознания. Экспериментальные исследования мотивообразования.</p> <p>Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследование</p>

**5.2. Структура дисциплины****ОФО**

№	Наименование раздела (темы)	Всего	Количество часов			
			ЛК	ПР	ЛР	СР
1.	Личность, индивид, индивидуальность.	14	2	2		10
2.	Личность как социокультурная реальность. Становление понятия личность в истории науки.	14	2	2		10
3.	Теории личности в зарубежной психологии	14	2	2		10
4.	Теории личности в отечественной психологии	14	2	2		10
5.	Мотивационно-потребностная сфера личности	25	2	2		19
	Промежуточная аттестация	27				
	Групповые консультации	2				
	<i>Общий объем</i>	<i>108</i>	<i>10</i>	<i>10</i>		<i>59</i>

**ЗФО**

№	Наименование раздела (темы)	Всего	Количество часов			
			ЛК	ПР	ЛР	СР
1.	Личность, индивид, индивидуальность.	20	2			18
2.	Личность как социокультурная реальность. Становление понятия личность в истории.	20	2			18
3.	Теории личности в зарубежной психологии	20		2		18
4.	Теории личности в отечественной психологии	20		2		18
5.	Мотивационно-потребностная сфера личности	19		2		17
	Промежуточная аттестация	9				
	Групповые консультации					
	<i>Общий объем</i>	<i>108</i>	<i>4</i>	<i>6</i>		<i>89</i>

**5.3. Практические занятия и семинары****ОФО**

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	1.	ПР	Личность, индивид, индивидуальность.	2
2.	2.	ПР	Личность как социокультурная реальность. Становление понятия личность в истории.	2
3.	3.	ПР	Теории личности в зарубежной психологии	2
4.	4.	ПР	Теории личности в отечественной психологии	2
5.	5.	ПР	Мотивационно-потребностная сфера личности	2

**ЗФО**

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	3	ПР	Теории личности в зарубежной психологии	2
2.	4	ПР	Теории личности в отечественной психологии	2
3.	5	ПР	Мотивационно-потребностная сфера личности	2

**5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)**

Не предусмотрен

**5.5. Самостоятельная работа****ОФО**

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов	10
2.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов	10

3.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов	10
4.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов	10
5.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов	19

### **ЗФО**

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов	18
2.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов	18
3.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов	18
4.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов	18
5.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов	17

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Технологии деятельностного и диалогового обучения (кейс-метод, дискуссия, игровые упражнения)

**Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

### **Интерактивные и активные образовательные технологии**

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
2.3.	ПР	Круглый стол	4	2
3.2.	ПР	Кейс-метод	2	2
4.1.	ПР	Кейс-метод	2	2

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

*Морозюк, С. Н.* Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/455117>.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/451633>

2. Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/449915>

### 8.3. Программное обеспечение

MicrosoftOffice

### 8.4. Профессиональные базы данных

Международная реферативная база журналов и статей WebofScience - <https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>

### 8.5. Информационные справочные системы

АНО ВО СКСИ - 1С: Библиотека

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

<https://www.yandex.ru/>

<https://www.rambler.ru/>

<https://accounts.google.com/>

<https://www.yahoo.com/>

### 8.6. Интернет-ресурсы

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-ychebniki.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

Международная реферативная база журналов и статей WebofScience - <http://info.clarivate.com/rcis>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

Свободная энциклопедия «Википедия»- <https://ru.wikipedia.org>

Национальная Электронная Библиотека (НЭБ)-<https://нэб.рф>

### 8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Материалы учебно-методического обеспечения самостоятельной работы приведены в методических указаниях к самостоятельной работе студентов.

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, обучающийся готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний. Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями. Ряд тем учебного курса полностью переносится на самостоятельное изучение.

Обучающийся должен прийти в высшую школу с полным пониманием того, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа лишь создает для этого необходимые условия.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления им с программой учебного курса. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любой научный предмет, также как и данная дисциплина, имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия - узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым, напоминая недостроенное здание или еще того хуже: здание без фундамента. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения составляют категориально-понятийный аппарат. Они, как правило, кратки по содержанию, схватывают суть дела.

Понятия в широком смысле есть обобщенная концептуальная характеристика определенного явления. Когда в заголовок темы вносится слово «понятие», то это первый признак того, что в данном случае речь идет не о дефиниции (определении), а о сжатой, обобщенной концептуальной характеристике изучаемого явления.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а



другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Одни выделяют ее в отдельную главу, а другие, включают в состав главы. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

#### *Методические указания по ведению конспектов лекций и работе с ними*

Конспект- это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача обучающегося на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой и со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы Федерального образовательного стандарта, которые вызывают затруднения у студентов.

Сетка часов, отведенная для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет студентам при первой встрече. В создании своего авторского лекционного курса преподаватель руководствуется двумя документами – Федеральным государственным образовательным стандартом и Учебной программой. Кафедра не допускает стандартизации лекционных курсов. Именно поэтому в учебно-методическом пособии отсутствует подробный план лекционного курса, а дана лишь его тематика, носящая для лекторов рекомендательный характер.

Алгоритм составления конспекта:

· Определите цель составления конспекта.

· Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

· Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

· Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

· В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

· Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

· Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

· Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

#### *Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа*

Семинарские занятия являются одним из основных звеньев процесса изучения дисциплины. Цель занятий заключается в уяснении и усвоении студентами важнейших правовых категорий и понятий, выработанных юриспруденцией и имеющих принципиальное методологическое и практическое значение для всего комплекса правовых наук.

В ходе семинаров обучающийся закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, обработки общей и специальной информации о праве, умение последовательно, четко и аргументировано излагать свои мысли, отстаивать собственные позиции.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо просмотреть основные вопросы плана семинара. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студентам необходимо, прежде всего, посмотреть конспекты лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать конспекты семинарских занятий по рекомендованным источникам.

Конспекты семинарских занятий имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение конспекта способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: обучающегося, систематически ведущего конспекты, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

При конспектировании можно использовать следующие формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

При введении конспекта важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал, а также составлять конспект с учетом своего будущего устного выступления.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта, тем более учебника. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание учебной и дополнительной литературы, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподаватель, в свою очередь, будет внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, в случае необходимости разрешить спорную ситуацию.

Семинар является важнейшей формой усвоения знаний.

Владение понятийным аппаратом – необходимое условие усвоения предмета. В усвоении их весьма эффективно проведение письменных и устных понятийных контрольных работ, терминологических диктантов, тестов. Кроме того, используются различные виды устного опроса: экспресс-опрос, опрос-инверсия.

*Экспресс-опрос* – это предложение раскрыть названные понятия. *Опрос-инверсия*, в отличие от задания пояснить значение термина, предложение поставить вопросы. Такой прием способствует не просто «узнаванию» термина, но и вводит его в активный словарь студента.

Семинарские занятия по предложению преподавателя могут быть проведены в виде свободной дискуссии по существу обсуждаемой темы, в форме выступлений с заранее подготовленными докладами (эссе) по рекомендуемым вопросам и их последующего обсуждения. В ходе занятий студенты могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты. Также практикуется проведение семинарских занятий в компьютерном классе в интерактивной форме (обучающие игры, тестирование).

Подготовка к семинарским занятиям проходит в несколько этапов: во-первых, необходимо внимательно изучить вопросы и литературу, рекомендованную для анализа; во-вторых, следует произвести поиск дополнительной информации из известных источников (это могут быть электронные ресурсы; домашние и вузовские библиотеки; кабинет кодификации и т.д.). В третьих, студент может готовиться к семинару как самостоятельно, так и при участии преподавателя, у которого можно проконсультироваться по вопросам семинарского занятия. В-четвертых, подготовка к семинару может быть как индивидуальной, так и коллективной (совместное обсуждение вопросов семинара, решение казусов, задач). В-пятых, подготовку к семинару можно проводить (желательно) в письменном виде, составляя конспект литературы по теме или конспект ответа на вопросы семинара. В-шестых, при подготовке к семинару необходимо проводить репетиции, если это связана с деловыми играми, ролевыми играми. В-седьмых, при подготовке к практическому занятию студенту необходимо особое внимание обратить на состояние законодательства, которое очень динамично и может измениться накануне занятия. В-восьмых, студент должен обратить внимание на степень научной разработанности темы в смежных дисциплинах: философии, политологии, социологии, истории, культурологии и других.

#### *Методические указания по подготовке к практическим занятиям*

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические

задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

#### *Методические указания по выполнению практических заданий*

##### 1. Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

##### 2. Выполнение задания в форме аргументированного эссе

Практическое задание, в котором предлагается представить ответ на поставленный вопрос в форме эссе, используется для обучения обучающихся умению письменного аргументирования своих суждений и доводов по определенной проблеме. Это способствует развитию определенных навыков: критического мышления, логического структурирования и последовательного изложения аргументирующего материала; упорядоченности организации мыслительной деятельности; ясности самовыражения и т.д.

Работа по написанию эссе является вполне традиционным видом учебных заданий. Эссе (фр. *essai* – попытка, очерк) представляет собой особенный жанр философской, литературно-критической, историко-биографической прозы. Особенность состоит в том, что это небольшое по объему прозаическое произведение (5-7 страниц) выполняется в свободной композиции и предполагает выражение индивидуального впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующие на определенную или исчерпывающую трактовку предмета.

Задача состоит в том, чтобы раскрыть проблему (вопрос) в сугубо личностном ключе, найти точки соприкосновения с собственным жизненным и духовным опытом, отразить глубину собственную переживаний и размышлений, по поводу различных философско-мировоззренческих проблем, лежащих в основе жизненного мира личности, например, добра и зла, смысла жизни, свободы и ответственности, счастья, свободы и т. п. Эссенцистический стиль допускает образность, афористичность, лиричность, эмоциональность в изложении собственных взглядов на проблему с обязательным соблюдением требования их письменной аргументации.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) В поставленном вопросе определить ключевую проблему;
- 2) Проработать идею, выражающее собственное отношение к проблеме и поддержать ее доказательством из соответствующих источников. Для аргументации необходимы ссылки точки зрения, цитаты других авторов, которые призваны усилить выдвинутые обучающимся аргументы.
- 3) Процесс выработки четкого и убедительного аргумента, подкрепленного логическим и последовательным интегрированием собранных материалов.

Структура аргументированного эссе включает в себя определенные составляющие:

##### а) *Введение.*

Во введении эссе сначала формулируется *вводное утверждение* (это особое, привлекающее внимание высказывание или вопрос, цитата или другие фактический материал, способное захватить, привлечь к себе внимание читателя) и далее приводится *тезисное утверждение*, которое способно выступить в роли некой направляющей последующего хода рассуждений, требующих аргументации.

б) *Презентация довода* предполагает определенное преподнесение доводов и последовательное предоставление доказательств ранее заявленных положений.

в) *Ожидание возражений.* Для усиления аргументации следует рассмотреть и ожидаемые возражения, применяя практику противоречия, тем самым совершенствуя критическое мышление, моделируя ситуации дискуссии, принимая во внимания, что другие точки зрения по данному вопросу не только существуют, но и имеют определенное обоснование. Следует указать на слабые или противоречивые, неоднозначные места в приводимых точках зрения в качестве противоположных по отношению к собственной позиции.

г) *Вывод* должен включать синтез аргументации, повторное формулирование тезиса и заключительное утверждение.

*Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося*

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

*Методические указания по подготовке к круглому столу*

Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Круглый стол – это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмене опытом и творческих инициатив. Идея круглых столов заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также возможности для всех желающих вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Обсуждение проблем, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия придает круглому столу особую динамичность и насыщенность.

Дискуссионные вопросы для проведения круглого стола должны удовлетворять следующим требованиям:

Содержательные критерии	Процедурные и ценностные критерии
1. Установление и идентификация проблем	1. Обеспечение откликов и реакция на заявления участников
2. Использование базовых знаний	2. Соответствие открыто и справедливо принятым правилам
3. Установление фактов и определений, отделение фактов от мнений (аргументированность)	3. Толерантность участников, отсутствие проявления враждебности и личностных нападок
4. Логичность и использование причинно-следственных связей.	4. Приглашение других лиц для участия в обсуждении (представителей разных групп, позиций, социальных слоев)
5. Поддержка утверждений объяснением, причинами (иллюстрация мыслей)	5. Признание ценности общего взаимодействия и сотрудничества при решении конфликтов
6. Подведение итогов по пунктам согласия и разногласиям	6. Вовлечение максимального числа участников в обсуждение

*Методические указания по подготовке к кейс-задачам:*

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Case – пример, взятый из реального бизнеса, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Виды кейсов:

- Полные кейсы (в среднем 20–25 страниц) предназначены для командной работы в течение нескольких дней и обычно подразумевают командное выступление для презентации своего решения.

- Сжатые кейсы (3–5 страниц) предназначены для разбора непосредственно на занятии и подразумевают общую дискуссию.

- Мини-кейсы (1–2 страницы), как и сжатые кейсы, предназначены для разбора в аудитории и зачастую используются в качестве иллюстрации к теории, преподаваемой на занятии.

Во многих случаях мини-кейс может быть сформулирован кратко, в виде одного-двух абзацев, и снабжен вопросами, на которые требуется дать ответ в обсуждении.

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов современной жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

*Методические указания по подготовке к тестированию*

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

– При подготовке к тесту или даже экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых,

приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

#### *Методические указания по подготовке к экзамену*

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (триместра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену указана в программе курса.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену учебники и учебные пособия по экологическому праву, рекомендованные Министерством образования и науки.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### *Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины*

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечная система – <http://www.iprbookshop.ru/> <https://www.urait.ru>).

### **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины**

Результаты обучения (код и наименование)		Показатель оценивания	Критерии оценивания	Процедуры оценивания
знать	различные психологические параметры и константы личности, их соответствие возрастному этапу, проявлять способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	Трактовка различных психологических параметров и констант личности, их соответствие возрастному этапу, проявление способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	Точность трактовки различных психологических параметров и констант личности, их соответствие возрастному этапу, проявление способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	Тестирование Круглый стол Кейс-метод (case-study) экзамен
знать	критерии и параметры развития личности в период онтогенеза, персоногенеза, особенности саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, составлять программу саморазвития, самореализации, использования собственного творческого потенциала	Трактовка критериев и параметров развития личности в период онтогенеза, персоногенеза, особенности саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, составлять программу саморазвития, самореализации, использования собственного творческого потенциала	Точность трактовки критериев и параметров развития личности в период онтогенеза, персоногенеза, особенности саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, составлять программу саморазвития, самореализации, использования собственного творческого потенциала	Тестирование Круглый стол Кейс-метод (case-study) экзамен
Уметь	определять и анализировать различные психологические параметры и константы личности, их соответствие возрастному этапу, проявлять способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Кейс-задания на оценку умения определять и анализировать различные психологические параметры и константы личности, их соответствие возрастному этапу, проявлять способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Точность выполнения кейс-задания на оценку умения определять и анализировать различные психологические параметры и константы личности, их соответствие возрастному этапу, проявлять способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Тестирование Круглый стол экзамен
уметь	применять критерии и параметры развития личности в период онтогенеза, персоногенеза, особенности саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, составлять программу саморазвития, самореализации, использования собственного творческого потенциала	Кейс-задания на оценку умения применять критерии и параметры развития личности в период онтогенеза, персоногенеза, особенности саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, составлять программу саморазвития, самореализации, использования собственного творческого потенциала	Точность выполнения кейс-задания на оценку умения применять критерии и параметры развития личности в период онтогенеза, персоногенеза, особенности саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, составлять программу саморазвития, самореализации, использования собственного творческого потенциала	Тестирование Кейс-метод (case-study) экзамен
владеть	навыками анализа психических свойств и	Кейс-задания на выявление владения навыками анализа	Точность выполнения кейс-задания на выявление	Тестирование Кейс-метод



	состояний личности, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп применяя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	психических свойств и состояний личности, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп применяя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	владения навыками анализа психических свойств и состояний личности, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп применяя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	(case-study) экзамен
владеть	навыками самоанализа для планирования и реализации программы собственного роста и развития личностных особенностей, использования творческого потенциала	Кейс-задания на выявление владения навыками самоанализа для планирования и реализации программы собственного роста и развития личностных особенностей, использования творческого потенциала	Точность выполнения кейс-задания на выявление владения навыками самоанализа для планирования и реализации программы собственного роста и развития личностных особенностей, использования творческого потенциала	кейс-метод (case-study) экзамен

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания происходит с использованием метода тестирования, оценки заданий кейс-метода, участия в круглом столе, уровня подготовки студента при ответе в ходе экзамена по данной учебной дисциплине.

### Методическое описание подготовки и проведения процедуры оценивания

Экзамен принимается в устной форме по вопросам билета (в каждом билете – 2 вопроса).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

### Методическое описание подготовки и проведения процедуры оценивания тестов

Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут заданы в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

### Методическое описание подготовки и проведения процедуры оценивания круглого стола

Преподавателю необходимо проанализировать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой темы и предложить несколько вопросов на обсуждение студентам. После выбора вопросов к круглому столу, студентам предлагается перечень основных докладов, а также список литературы (до 5 источников). Остальные источники студенты подбирают самостоятельно. Далее, из числа желающих, назначаются ответственные за основные доклады. Кроме того, при необходимости могут быть назначены и содокладчики. На подготовку к круглому столу необходимо отводить не менее двух недель. Число докладов должно быть оптимальным (не более пяти), что позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических исследований студентами, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

Перечень вопросов для проведения круглого стола, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

### Методическое описание подготовки и проведения процедуры оценивания кейс-метода

Преподаватель заранее подготавливает весь информационный комплекс, готовит бланки с кейсами. Время решения кейса указано в самом бланке. Студенты самостоятельно изучают и прорабатывают теоретический и справочный материал по теме. Кейсы на усмотрение преподавателя могут быть предложены для решения как индивидуально, так и подгруппе студентов (до 3 человек).

Содержание кейсов, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

## 3. Типовые контрольные задания

### 3.1. Перечень тестовых заданий

1 Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности называется:

+ психология

- физиология,

- педагогика

2 Отличительные признаки психологии как научной области знания:

- +: знания обобщены
- +: знания рациональны и осознанны
- +: знания накапливаются и передаются
- +: источник знаний - эксперимент
- : знания ограничены

3. Особенности психологии как житейского знания:

- +: конкретные знания
- +: интуитивный характер знаний
- +: передача знаний затруднена
- +: наблюдение источник знаний
- : знания постоянно расширяются

4. Способ научного познания психики человека или психической деятельности, реализующий познавательную позицию субъекта к объекту исследования называется

- +: метод
- прием

5. Преднамеренное и целенаправленное восприятие человека в естественных условиях, называется:

- +: наблюдение
- анализ продуктов деятельности
- тест

6. Недостатки самонаблюдения:

- +: изменение переживаний под действием наблюдения
- +: субъективная окраска происходящего
- +: трудность в выражении оттенков переживания
- : кратковременность протекания переживаний
- : недостаток знаний о собственных переживаниях

7. Метод, основанный на получении необходимой информации от самих обследуемых, в диалоге называется:

- +: беседа
- эксперимент
- анализ продуктов деятельности

8. Стандартизированная методика психологического измерения, состоящая из серии заданий, направленная на диагностику индивидуальной выраженности свойств, состояний называется:

- +: тест
- беседа
- эксперимент

9. Ученые активно использовавшие метод интроспекции:

- +: В.Вундт
- : Т.Симон
- : Декарт

10. Виды наблюдения делятся:

- + по целям
- + По длительности
- по использованию аппаратуры

11. Экспериментом называется:

+ Спланированное, управляемое психологом исследование, где экспериментатор воздействует на поведение человека, специально продумывает условия.

- наблюдение в естественных условиях
- стандартизированные задания

12. К этапам развития психологической науки относятся

- +: психология наука о душе
- +: психология наука о сознании
- +: психология наука о поведении
- +: о развитии психики
- о человеке

13. Психология изучает:

- + Психику
- физиологию человека
- художественное описание человека
- психические процессы, психические свойства личности, психические состояния

14. Первый трактат по психологии "О душе" принадлежит древнегреческому философу:

- В. Вундт
- +Аристотель
- Сократ
- Платон
- Анаксагор

15. Психология как наука официально оформилась:

- В 4 веке д.н.э.
- в средние века
- + В 1879 г. в связи с открытием лаборатории в. Вундта.

16. отличия житейской и научной психологии:

- + житейские знания конкретны, научные обобщенные.
- житейские знания интуитивны, научные осознанные.
- житейские знания обобщенные, научные придуманные.
- житейские знания придуманные, научные не проверенные.

17. психология в переводе с древнегреческого буквально означает:

- наука о понятии.
- наука о знании.
- + наука о душе
- наука о поведении.

18. В переводе с древнегреческого *psyche*:

- учение.
- + душа.
- индивид.
- личность.

19. К отраслям психологической науки относится:

- педагогика.
- Философия.
- + возрастная психология.
- + инженерная психология.
- + социальная психология.

20. Психология на современном этапе взаимосвязана с другими науками:

- кибернетика.
- + педагогика.
- + возрастная физиология.
- физика

21. К задачам современной психологии относится:

- + объяснение человеческого поведения.
- продумывание наказания человеческим проступкам.
- + обобщенное и абстрактное описание законов человеческой психики.
- + раскрытие сущности изучаемых психических явлений.

22. К основным психологическим школам и направлениям относится:

- + бихевиоризм.
- педология.
- + психоанализ или фрейдизм.
- + гештальтпсихология.
- + когнитивная психология

23: Задача психологии с точки зрения бихевиоризма

- +: исследование поведения человек
- : постижение фактов сознания
- : бессознательное
- : психическое существует само по себе, вне мозга

24. Книга Уотсона, вышедшая в 1925 г. называлась

- + бихевиоризм
- бессознательное
- психика

25. психоанализ, как психологическое учение, предложено австрийским невропатологом:

- Э. Толмен
- + З. Фрейд
- К. Юнг

26. Психоанализ это:

- + метод свободных ассоциаций
- метод изучения поведения
- метод изучения интеллекта

30. Три уровня психической жизни

- + Бессознательное,
- + предсознательное,
- + сознательное
- поведение

31. Экспериментальные устройства, используемые бихевиористами в своих экспериментах

- + : лабиринты
- + : проблемные ящики
- : химические элементы

*32. Психика это:*

+ Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, и регуляции на этой основе поведения и деятельности.

- физиологическое свойство
- физическое свойство

*33 Основопологающие суждения о природе проявления психики*

- + : свойство только живой материи
- + : отражение объективного мира
- + : регуляция поведения живого организма
- : простейший психический процесс
- : пассивное отражение объективного мира

*34: поведением называется:*

- + Сложный комплекс реакций живого организма на воздействия внешней среды называется
- психические отклонения
- психические процессы

*36. Типы поведения животных и способы приспособления к окружающей среде в зависимости от уровня развития нервной системы и психической деятельности*

- + : инстинкты
- + : навыки
- + : простейшие формы разумного поведения
- : отражение объективного мира
- : удовлетворение потребностей

*37: Инстинктами называют:*

+ Сложные врожденные действия животных, при помощи которых животные удовлетворяют свои потребности

- приобретенные действия в процессе обучения
- умения и навыки, полученные в процессе жизни

*38 Навыком называют:*

+ Автоматизированный тип поведения, приобретенный в индивидуальной жизни и закрепленный в результате упражнений.

- врожденные действия
- сознательные действия

*39. Сознание это:*

+ Высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу.

- Низший уровень психического отражения и регуляции, присущий животным и человеку.

*40. филогенез это:*

- + Процесс исторического развития животных организмов, эволюция рода
- процесс индивидуального развития живого существа

*41 онтогенез это:*

- + Индивидуальное развитие живого существа
- историческое развитие живого организма

*42: Функции психики*

- + : отражение окружающей действительности
- + : сохранение целостности организма
- + : регуляция поведения
- : обеспечения взаимодействия с окружающими объектами
- : удовлетворение витальных потребностей

*43 самосознание это:*

+ Способность познавать не только внешний мир, но и самого себя, свои типичные и индивидуальные особенности

- способность познавать внешний мир
- способность познавать других людей

*44: Четыре отличительных признака психики человека*

- + : сознательное поведение
- + : создание и сохранение орудий труда
- + : различие в чувствах
- + : условия развития
- : установление связей между предметами

*45. трудовой деятельностью называют:*

+ Специфически человеческий вид деятельности, заключающийся в воздействии на природу, для обеспечения условий своего существования

- действие животных по добычу пищи
- деятельность живых по обеспечению выживания

46. *бессознательное это:*

+ Совокупность психических процессов, актов и состояний, обусловленных воздействиями, во влиянии которых человек не дает себе отчета

- совокупность осознанных поведенческих реакций

47. *мотивом называется:*

+ Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности субъекта

- действие субъекта
- деятельность субъекта

48. *Целью деятельности является*

- Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности субъекта

+ Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека

49 *интериоризацией называется:*

+ Процесс преобразования внешних, предметных действий во внутренние, умственные

- Процесс порождения внутренних действий на основе преобразования ряда внешних структур

50. *экстериоризацией называется:*

- Процесс преобразования внешних, предметных действий во внутренние, умственные

+ Процесс порождения внутренних действий на основе преобразования ряда внешних структур

51. *Действия, реализуемые без непосредственного контроля сознания*

+: автоматизация

-: стабилизация

-: интериоризация

-: экстериоризация

-: сенсibilизация

52. *Игра это:*

+ Вид деятельности заключающийся в воспроизводстве детьми действий взрослых и отношений между ними, направленный на познание окружающей действительности

- вид деятельности, имеющий своим результатом создание общественно полезного продукта

- Деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для широкого образования и последующей трудовой деятельности

53. *Трудом называется:*

+ Основной вид деятельности, имеющий своим результатом создание общественно полезного продукта

- Вид деятельности, заключающийся в воспроизводстве детьми действий взрослых и отношений между ними, направленный на познание окружающей действительности

- Деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для широкого образования и последующей трудовой деятельности

54. *Учение это:*

+ Деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для широкого образования и последующей трудовой деятельности

- Основной вид деятельности, имеющий своим результатом создание общественно полезного продукта

- Вид деятельности заключающийся в воспроизводстве детьми действий взрослых и отношений между ними, направленный на познание окружающей действительности

55. *Умение это:*

+ Освоенный человеком способ выполнения деятельности.

- Действие, в составе которого отдельные операции стали автоматизированными в результате упражнений

- Многократное повторение действий для сознательного совершенствования

56. *Навык это:*

- Освоенный человеком способ выполнения деятельности.

+ Действие, в составе которого отдельные операции стали автоматизированными в результате упражнений

- Многократное повторение действий для сознательного совершенствования

57. *К видам навыков относят:*

+: двигательные

+: интеллектуальные

-: познавательные

-: игровые

-: учебные

58. *Упражнением называется:*

- Освоенный человеком способ выполнения деятельности.

Действие в составе которого отдельные операции стали автоматизированными в результате упражнений

+ Многократное повторение действий для сознательного совершенствования

*59. Условия осуществления упражнения:*

- + : наличие ясно осознанной цели и стремления ее достигнуть
- + : осознание конечного результата
- : многократное повторение, доведение до автоматизма
- : использование средств стимулирования мотивации человека
- : создание благоприятных условий для формирования умений и навыков

*60. Потребность человека совершать определенные действия называется:*

- + привычка
- мотив
- деятельность

*61 Отличительные характеристики привычки*

- + : навык, ставший потребностью
- + : побуждение производить действия
- : возможность успешного осуществления деятельности
- : сопоставление промежуточных результатов
- : требуется специальная подготовка

*62 Характеристика процесса, стимулирующего и поддерживающего поведенческую активность на определенном уровне:*

- + : мотивация
- : потребность
- : влечение
- : инстинкт
- : деятельность

*63. Виды мотивов:*

- + : осознаваемые
- + : неосознаваемые
- : побуждающие
- : тормозящие
- : общественные

*64. Воля это:*

- + Способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутреннее и внешнее препятствия
- психический процесс
- бессознательные действия

*65: Функции воли*

- + : побудительная
- + : тормозная
- : культурная
- : моторная

*66. Ясное осознание цели и мотива, вызывающего ее, стремление к цели*

- + : желание
- : влечение
- : интерес
- : потребность
- : инстинктивная активность

*67 борьбой мотивов в психологии называют:*

- + : Психическое состояние, которое характеризуется столкновением нескольких желаний или нескольких различных побуждений к деятельности
- психическую деятельность
- бессознательную деятельность

*68. выделяют четыре типа темперамента:*

- + меланхолик
- + флегматик
- + сангвиник
- + холерик
- лептосоматик

*69 Характеристики волевого действия*

- + : осознанность и целенаправленность
- + : обусловленность влиянием внешних социальных или личных причин
- + : исходный дефицит побуждения (или торможения)
- + : достижение намеченной цели
- : проявление в ситуации актуальной или жизненной потребности

*70. к волевым качествам личности относятся:*

- + целеустремленность
- + самостоятельность

- соотношение
- + решительность
- + настойчивость

71. *Абулией называется:*

+ Отсутствие побуждений к деятельности, неспособность при понимании необходимости решения действовать или исполнять его.

- Сложное нарушение работы физиологических механизмов

72. *Эмоциями называют:*

+ Психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость для жизнедеятельности человека

- реализация потребностей
- комфортные ощущения

73. *Формы проявления эмоций*

+: субъективные переживаний разной модальности и интенсивности

+: неспецифические сдвиги в деятельности внутренних органов

+: специфические двигательные реакции

-: потребности человека

-: суждение об объективной действительности

74. *Основные характеристики эмоций*

+: качественные характеристики

+: динамика протекания эмоций

+: динамика внешнего выражения эмоций

-: функционирование механизмов выражения экспрессии

-: осознание актуальности и жизненной потребности

75. *Чувства бывают:*

+ Нравственные или моральные

+ интеллектуальные

+ эстетические

- эмоциональные

76. *Типы эмоциональных переживаний:*

+ страсть

+ аффект

+ стресс

- возбуждение

77. *Особенности аффекта*

+: утрата реальности

+: бесконтрольность поведения

+: сильное эмоциональное возбуждение

-: возможность достаточно полно удовлетворить актуальную потребность

78. *Характеристика эмоций*

+ эмоция – это продукт эволюции, как приспособительный фактор в жизни животного мира

+ эмоция – это отражение мозгом высших животных и человека величины потребности

- неадекватная оценка наличной ситуации

+ положительные эмоциональные переживания возникают у человека тогда, когда его ожидания

подтверждаются

79. *Темперамент это:*

+ индивидуально - своеобразное свойство личности, определяющее динамику психической деятельности

+ биологический фундамент, на котором формируется личность как социальное существо

- социальные характеристики личности

80. *учение о типах темпераментах связано с именами древнегреческих врачей:*

+ Гиппократ (IV в. до н.э.)

+ К. Гален (II в до н.э.)

- Сократ (IV в. до н.э.)

- Декарт (XVII в.)

81. *В переводе с латинского temperamentum означает*

+ соразмерность или правильная мера, зависит от преобладания в организме соков

- характер

- душа

82. *холерик характеризуется:*

+ быстрый, порывистый, сильные и быстро загорающиеся чувства, бурные эмоциональные реакции

- быстрый, подвижный, уравновешенный, чувства выражает во внешнем поведении

- отличительная особенность малое разнообразие эмоциональных переживаний, но они обладают большой силой и длительностью

- слабый, легко ранимый, трудно входящий в контакты, плаксивый

83. сангвиник характеризуется:

быстрый, порывистый, сильные и быстро загорающиеся чувства, бурные эмоциональные реакции

+ быстрый, подвижный, уравновешенный, чувства выражает во внешнем поведении

- отличительная особенность малое разнообразие эмоциональных переживаний, но они обладают большой силой и длительностью

- слабый, легко ранимый, трудно входящий в контакты, плаксивый

84 меланхолик характеризуется:

- быстрый, порывистый, сильные и быстро загорающиеся чувства, бурные эмоциональные реакции

- быстрый, подвижный, уравновешенный, чувства выражает во внешнем поведении

- отличительная особенность малое разнообразие эмоциональных переживаний, но они обладают большой силой и длительностью

+ слабый, легко ранимый, трудно входящий в контакты, плаксивый

85 флегматик характеризуется:

- быстрый, порывистый, сильные и быстро загорающиеся чувства, бурные эмоциональные реакции

- быстрый, подвижный, уравновешенный, чувства выражает во внешнем поведении

+ отличительная особенность малое разнообразие эмоциональных переживаний, но они обладают большой силой и длительностью

- слабый, легко ранимый, трудно входящий в контакты, плаксивый

86: Автор учения о темпераменте

+: Гиппократ

-: Платон

-: Аристотель

-: Лукреций

87. Холерик соотносится с преобладанием в организме жидкости:

+ желчь

- кровь

- черная желчь

- слизь

88. Сангвиник соотносится с преобладанием в организме жидкости:

- желчь

+ кровь

- черная желчь

слизь

89 меланхолик соотносится с преобладанием в организме жидкости:

- желчь

- кровь

+ черная желчь

- слизь

90. флегматик соотносится с преобладанием в организме жидкости:

- желчь

- кровь

- черная желчь

+ слизь

91. Конституциональные теории темперамента разрабатывали:

+ Э. Кречмер

+ У. Шелдон

- И.П. Павлов

- В.М. Русалов

92. Конституциональные теории темперамента предлагают рассматривать

+ тип строения тела указывает на тип темперамента

+ развитие тканей организма и особенности темперамента взаимосвязаны

+ конституция организма (охватывающая биологические основы психики разного уровня) является основой типов темперамента

- соотношение жидкостей в организме

93: Способность нервной системы переносить продолжительное или кратковременное возбуждение или торможение:

+: сила нервных процессов

-: подвижность нервных процессов

-: уравновешенность нервных процессов

94: Соотношение возбуждения и торможения:

+: уравновешенность нервных процессов

-: сила нервных процессов

-: подвижность нервных процессов

95: Способность нервных процессов быстро сменять друг друга:

+: подвижность нервных процессов



-: уравновешенность нервных процессов

-: сила нервных процессов

96. *Соотношение типа темперамента и типа нервной системы у сангвиника:*

+ сильный, уравновешенный, подвижный

- сильный, уравновешенный, инертный

- сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения

- слабый

97. *Соотношение типа темперамента и типа нервной системы у флегматика:*

- сильный, уравновешенный, подвижный

+ сильный, уравновешенный, инертный

- сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения

- слабый

98. *Соотношение типа темперамента и типа нервной системы у холерика:*

- сильный, уравновешенный, подвижный

- сильный, уравновешенный, инертный

+ сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения

- слабый

99. *Соотношение типа темперамента и типа нервной системы у меланхолика:*

- сильный, уравновешенный, подвижный

- сильный, уравновешенный, инертный

- сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения

+ слабый

100. *Характером называют:*

+: Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении

+ типичные для данного человека способы деятельности и формы поведения

- врожденные формы поведения

101. *Черты характера по направленности:*

+: отношение к себе

+: отношение к другим

+: отношение к деятельности

+: отношение к общественной и личной собственности

-: отношение к закону

102. *Акцентуациями характера называют:*

+ Крайний вариант нормы как результат усиления его отдельных черт

- психопатологические отклонения

103. *Акцентуированными типами личности являются:*

+: гипертимный тип

+: циклоидный тип

+: лабильный тип

- несдержанный

104. *Ученые, занимавшиеся проблемой акцентуаций характера*

+: К. Леонгард

+: А. Личко

-: Д. Макклеланд

-: И.П. Павлов

-: С.Л. Рубинштейн

105. *Способностями называют:*

+ Психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков

- психологическая характеристика деятельности.

- отношение человека к окружающей действительности

106. *Уровнями развития способностей являются*

+ задатки

- специальные способности

+ талант

+ гениальность

107. *Задатками являются:*

+ Врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие индивидуальные психологические предпосылки формирования и развития способностей

- направленность личности

- отношение к деятельности

108. *Творческие возможности человека, проявляющиеся в мышлении, чувствах, деятельности, продукты деятельности и процесс их создания...*

+: креативность

- : творчество
- : предпосылка
- : задатки
- : активность

*109. Личностью в психологии называется:*

+ человек в совокупности социальных жизненно важных качеств, приобретенных в процессе развития в обществе людей.

- Особое качество человека, с которым он рождается, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения

- физиологическая характеристика человека

*110. Индивидуальность характеризует:*

+ неповторимость и своеобразие конкретного человека, непохожесть на других людей

- врожденные особенности человека

*111. Индивидом называют:*

+ человека как типичный представитель своего рода, носитель типичных, природно обусловленных

свойств

- неповторимость и своеобразие конкретного человека, непохожесть на других людей

*112. Компоненты структуры личности по З. Фрейду:*

+ ид

+ эго

+ супер-эго

- инстинкты

*113. Стадии психосексуального развития по Фрейду*

+ оральная

+ анальная

+ латентная

+ генитальная

- инстинктивная

*114. Защитные механизмы эго у З. Фрейда*

+: вытеснение

+: проекция

+: замещение

+: рационализация

- тревога

*115. Автор индивидуальной теории личности*

+: А. Адлер

-: З.Фрейд

-: К.Юнг

-: Э.Фромм

-: К. Хорни

*116. Автор аналитической теории личности*

+: К.Юнг

-: З.Фрейд

-: А.Адлер

-: Э.Фромм

-: К. Хорни

*117. Автор социокультурной теории личности*

+: К. Хорни

-: З.Фрейд

-: А.Адлер

-: К.Юнг

-: Э. Фромм

*118. Четыре категории людей описанные Айзенком на основе выраженности двух независимых параметров и их характеристики:*

+ стабильный интроверт

+: невротический интроверт

+: стабильный экстраверт

+: невротический экстраверт

- беззаботный лидер

*119. Образом «Я» в отечественной психологии или концепцией «Я» в зарубежной психологии называется:*

+ Относительно устойчивая, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе

- Анализ личности другого человека

- Представление человека о коллективе

120. Компоненты образа «Я»

- + : когнитивный
- + : эмоционально-оценочный
- + : поведенческий (волевой)
- : мотивационный
- : деятельностный

121. Процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания

- + : развитие
- : рост
- : совершенствование
- : самоактуализация
- : образование

122. Ощущением называют:

- + психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений
- + субъективное отражение объективного мира
- целостное отражение объективного мира

123. Анатомо-физиологическим аппаратом ощущения является:

- + анализатор
- чувства

124. Отделы анализаторов:

- + : Периферический или рецептор
- + : Проводящие нервные пути
- + : Корковый или мозговой центр
- : Проекция органа чувств в коре головного мозга

125 Минимальный порог абсолютной чувствительности подразумевает способность различать:

- + : слабые раздражители
- : слабые различия между раздражителями
- : сильные раздражители
- + : минимальную величину раздражителя
- : максимальную величину раздражителя

126 Минимальная величина раздражителя, при котором впервые возникает ощущение называется

- + : абсолютным порогом ощущения
- : абсолютной чувствительностью
- : чувствительностью к различию
- : пороговое значение раздражителя
- : порогом различения

127 Приспособление органа чувств к действующим на него раздражителям называется

- + : сенсорной адаптацией
- : адаптационным синдромом
- : адаптацией
- : последовательным образом
- : селективностью

128 К ахроматическим цветам относятся

- + : белый
- + : черный
- + : серый
- : красный
- : синий

129 Минимальное различие между раздражителями, которое дает едва заметное различие ощущений называется

- + : порогом различения
- : абсолютным порогом ощущения
- : абсолютной чувствительностью
- : чувствительностью к различию
- : пороговое значение раздражителя

130 сенсбилизацией называется:

- + Повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов называется
- приспособление анализатора к сильным раздражителям.

131. Взаимодействие ощущений разных модальностей называется

- : сенсбилизацией
- : перцепцией
- + : синестезией
- : синестопатией
- : адаптацией

132. *Апперцепцией называется*

+ Зависимость восприятия от прошлого опыта и общего содержания психической деятельности человека называется

- Повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов называется

133. *Восприятием называется:*

+ Целостное отражение предметов, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на органы чувств

- приспособление анализатора к сильным раздражителям.

134. *Основными тремя отличиями восприятия от ощущения являются:*

+: предметность

+: осознанность

+: целостность

-: чувственное отображение

-: модальность

135. *Способность отражать объекты и явления реального мира в форме отдельных предметов называется:*

+: предметностью

-: целостностью

-: структурностью

-: осмысленностью

-: константностью

136. *Способность обобщать информацию об отдельных свойствах и качествах предмета называется:*

+: целостностью

-: структурностью

-: предметностью

-: структурностью

-: осмысленностью

137. *Способность воспринимать обобщенную структуру предмета или явления:*

+: структурностью

-: предметностью

-: константностью

-: осмысленностью

-: целостностью

138. *Константностью называется:*

+ Относительное постоянство некоторых свойств предметов при изменении условий их восприятия

- Способность воспринимать обобщенную структуру предмета или явления

139. *Иллюзия - это:*

+ Явление ошибочного или искаженного восприятия называется

- Относительное постоянство некоторых свойств предметов при изменении условий их восприятия

140. *Осмысленностью является:*

+ Сознательное восприятие перцептивных образов

- Относительное постоянство некоторых свойств предметов при изменении условий их восприятия

141. *Рефлекторную основу восприятия раскрыл*

+: И.П. Павлов

-: А.Р. Лурия

-: И.М. Сеченов

-: А.А. Ухтомский

-: Л.С. Выготский

142. *По основной модальности выделяют*

+: зрительное восприятие

+: слуховое восприятие:

-: пространственное восприятие

-: восприятие движения

+: осязательное восприятие

143. *Наблюдательностью является*

+ Свойство индивида, проявляющееся в систематическом и целенаправленном восприятии особенностей предметов и явлений

- Свойство индивида, проявляющееся в создании лабораторных условий для проявления особенностей поведения

144. *Память – это:*

+ Запечатление, сохранение, последующее узнавание и воспроизведение следов прошлого опыта называется

- восприятие личности в естественных условиях

145. *Узнавание – это:*

- + осознание того, что воспринимаемый в данный момент предмет или явление воспринимались в прошлом
- Свойство индивида, проявляющееся в систематическом и целенаправленном восприятии особенностей предметов и явлений
- 146. Связь психических явлений друг с другом, при которой актуализация одного явления влечет за собой появление другого называется*
  - +: ассоциацией
  - : представлением
  - : припоминанием
  - : узнаванием
  - : опосредованием
- 147. двигательной памятью является:*
  - + Запоминание, сохранение и воспроизведение движений
  - Запоминание, сохранение и воспроизведение речи
- 148. объемом памяти является:*
  - + Количество запомненных единиц информации
  - величина запомненных единиц информации
- 149. запоминанием является:*
  - + Процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации
  - восприятие материала
- 150. Запоминание без заранее поставленной цели и проявления волевых усилий называется*
  - +: непреднамеренным
  - : преднамеренным
  - : опосредованным
  - +: произвольным
  - : произвольным
- 151. произвольным запоминанием является:*
  - + сохранение в памяти информации с заранее поставленной целью, с использованием специальных средств и проявления волевых усилий
  - Запоминание без заранее поставленной цели и проявления волевых усилий
- 152. Механическим запоминанием является:*
  - + Запоминание без осознания логической связи между различными частями воспринимаемого материала называется
  - сохранение в памяти информации с заранее поставленной целью, с использованием специальных средств и проявления волевых усилий
- 153. забыванием называется:*
  - + Невозможность восстановить ранее воспринятую информацию называется
  - неспособность запомнить
- 154. Успешное запоминание материала зависит от*
  - +: установки
  - +: активности и самостоятельности субъекта
  - +: индивидуально-типологических особенностей субъекта
  - : формы организации материала
  - : последовательности и объема материала
- 155. воображением называется:*
  - + Процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность и создание новых представлений
  - восприятие предметов и явлений в новых взаимосвязях
- 156. Самостоятельное создание новых образов называется:*
  - +: мечтой
  - установкой
  - активностью
- 157. Воображение, связанное с проявлением волевых усилий называется*
  - +: преднамеренным
  - непреднамеренное
  - активное
  - пассивное
- 158. Создание нового образа путем присоединения частей или свойств одного объекта к другому называется*
  - +: агглютинация
  - акцентированием
  - абстрагированием
  - детализированием
  - схематизацией
- 159. мышлением называется:*

- Создание нового образа на основе восприятия человеком действительности  
+ опосредованное, абстрактное, *обобщенное отражение предметов и явлений в их взаимосвязи*

160. Операциями мышления являются

+ анализ и синтез

+ сравнение и обобщение

+ абстракция

- типизация

- схематизация

161. *Сущность процесса мышления заключается в отражении*

+ общих и существенных свойств предметов и явлений

+ существенных отношений и закономерных связей между предметами и явлениями

+ общих свойств предметов и явлений, которые не воспринимаются непосредственно

- второстепенных связей и отношений между предметами и явлениями

- латентных связей и отношений между предметами

162. *Вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями называется*

+ понятийным

- наглядно-действенным

- наглядно-образным

163. *Отражение общих и существенных свойств предметов или явлений называется*

+ понятием

- образом

- отношением

164. *Формирование новых суждений на основе преобразования уже имеющих и последующие выводы называется:*

+ умозаключением

- понятием

- синтезом

165. *Мысленное расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики*

называется

+ анализом

- синтезом

166. *Мысленное соединение частей предметов или явлений в одно целое и сочетание их отдельных свойств называется*

+ синтезом

- анализ.

167. *Представление чего-либо единичного, что соответствует тому или иному понятию или общему*

положению называется

+ конкретизацией

- детализацией

- обстоятельностью

- ригидностью

168. *Логический вывод в процессе мышления от частного к общему называется*

+ индукцией

- дедукцией

169. *Логический вывод в процессе мышления от общего к частному называется*

+ дедукцией

- индукцией

170. *Мысленное отвлечение от каких либо частей или свойств предмета для выделения его*

существенных признаков называется

+ абстракцией

- обобщением

171. *Направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо называется*

+ вниманием

- памятью

- мышлением

172. *Способность определенное время сосредотачиваться на одном и том же объекте называется*

+ устойчивостью

- концентрация

- распределение

- переключаемостью

173. *Степень или интенсивность сосредоточенности внимания называется*

+ концентрация

- распределение

- устойчивость

- переключаемостью

174. Возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов называется

- + : распределением
- устойчивость
- концентрация
- переключаемостью

175. Сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой называется

- + : переключаемостью
- распределением
- устойчивость
- концентрация

176. Деятельность говорящего, использующего средства языка для общения с другими членами данного коллектива

- + : речь
- + : речевая деятельность
- : язык
- : говорение
- : слушание

177. Отвлекаемость внимания – это:

- + непроизвольное перемещение объекта с одного объекта на другой
- результат чрезмерного углубления в работу

178. Галлюцинации – это

- Явление ошибочного восприятия имеющихся предметов
- + восприятие отсутствующих предметов

179. Адаптация – это:

- + Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям
- восприятие предметов на основе прошлого опыта

180. Шеррингтон И. выделил в своей классификации три основных класса ощущений

- + Экстероцептивные
- + интероцептивные
- + Проприоцептивные
- Зрительные
- Слуховые

### Критерии и шкала оценки

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

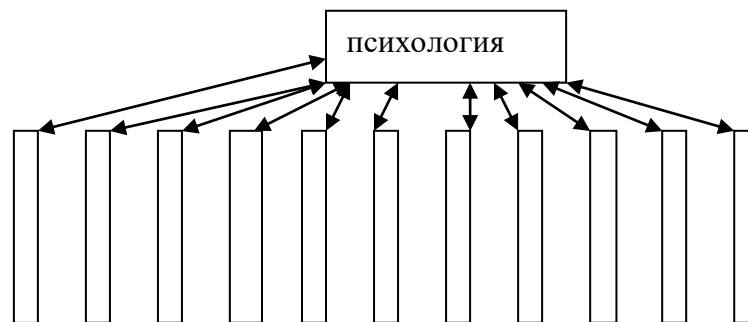
71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

## 3.2. Перечень заданий для кейс-метода

### Задание 1.

1. Уточнить по словарю определения следующих понятий: психология, предмет психологии, психологические категории, психические процессы, психические состояния, психические свойства.
2. Назовите цели и задачи психологии как науки. Раскройте эти теоретические положения.
3. Заполните схему «Связь психологии с другими науками»



4. Раскройте взаимосвязь психологии с другими науками на конкретных примерах.

5. Приведите примеры тому, как данные смежных наук могут способствовать обогащению и развитию психологии. Почему считается, что это обогащение взаимно?

6. Составьте схему «Структура современной психологии».

7. Что относится к фундаментальным отраслям психологии.

8. Расскажите об основных прикладных отраслях современной психологии.

9. Что утверждается в следующем отрывке трактата Тита Лукреция Кара «О природе вещей»? С чем можно согласиться, что в нем опровергнуть? Каковы современные позиции в этом вопросе?

....телесна природа

Духа с душой, раз она и членами движет, раженье,

И человеком она целиком руководит и правит.

Этого можно достичь не иначе, как осязанием,

А осязания нет без тела. Не ясно ль оти тело

Будит внезапно от сна, и меняет лица высюда

Нам, что и дух и душа обладают телесной природой?

10. Что из приведенного списка относится к психологическим фактам, что – к психическим явлениям, а что не является ни тем и ни другим и почему?

*Мышление, эмоциональное переживание, память, поведение, вера, низкая адаптация к темноте, колике в желудке, бессонница, галлюцинация, творчество, любовь к чтению, дыхание, эмпатия, зубная боль, способности, обучаемость, идеалы, озноб, бесстрашие, потливость, голод, иллюзия, сон, некоммуникабельность, смерть, отчаяние, рефлексия, трудолюбие, одиночество, нетерпение, нравственность, многодетность, религиозность, представление, бедность, досада, обида, счастье, общение, воинственность.*

11. Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.

1. Психология – как наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно.

2. Психология изучает процессы активного отражения человеком и животным объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

3. Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.

4. Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.

5. Психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).

12. Прокомментируйте следующее мнение. Ответьте на поставленный вопрос. Приведите по крайней мере 5 доводов «за» и «против».

*Психология – это не наука, а самая что ни на есть житейская практика! Посмотрите на таксистов, официантов, гадалок, нищих – чем не психологи! Войти в доверие, вовремя сориентироваться на ваши слова и состояния, заставить разоткровенничаться, поверить, довериться, угадать ваше настроение, социальное положение, особенности характера, а потом воспользоваться всем этим – да тут и «настоящим» психологам есть чему поучиться!*

**Задание 2.** Дайте анализ книги первой трактата Аристотеля «О душе».

2. Раскройте точку зрения на место психологии среди других наук.

3. Как понимает душу Аристотель? Дайте характеристику отличительных черт точки зрения Аристотеля, от точек зрения других философов.

4. В чем заключалось понимание души Анаксагором и Гераклитом?

5. Какие три признака души выделяется в трактате «О душе»?

6. В чем состоит сущность понятия субстанция в книге второй трактата «О душе»?

7. Что такое жизнь с точки зрения Аристотеля?

8. Какими способностями наделена душа в понимании Аристотеля?

9. Дайте характеристику чувственной стороне души?

10. Охарактеризуйте процесс мышления в книге Аристотеля?

11. В чем выражается процесс воображения?

12. Какими способностями по мнению Аристотеля наделены души живых существ?

13. Выберите правильный вариант ответа.

*Аристотель... а) делает акцент на знание и мудрость; б) считает душу сущностью тела, наделенного жизнью; в) ставит целью познание царящего во Вселенной порядка; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.*

*Платон... а) был стихийным материалистом; б) считал, что дух (душа) обитает в теле человека и направляет его на протяжении всей жизни, а после смерти покидает его, отправляясь в мир идей; в) рассматривал душу как самостоятельную субстанцию; г) считал тело могилкой души; д) считал, что душа, размещаясь в разных отделах тела, состоит из частей – разума, мужества, вожделения и т.д.*

*Бихевиоризм ... а) опирался на схему «S-R»; б) превратил психологию в «психологию без психики»; в) ввел понятие в научение; г) заложил идеи программированного обучения; д) ввел идеи установки.*

*Классический психоанализ... а) опирался на практику лечения истерических неврозов; б) сделал предметом бессознательные влечения человека; в) определил либидо как энергию, соответствующую потребности в самореализации личности; г) ввел в психологию метод «свободных ассоциаций».*



*Геишталтпсихологии...а) сделали предметом психологии образы восприятия; б) определили геишталт как форму, структуру, целостную конфигурацию; в) трактовали интеллект как поведение; г) ввели в психологию идею инсайта; д) определили геиштальты как элементы сознания;*

*Гуманистическая школа психологии...а) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека; б) сделала целью воспитания личностный рост; в) отводит главную роль индивидуальному опыту; г) является ветвью экзистенциализма.*

### **Задание 2. Проанализируйте становление учения о психике.**

1. Дайте анализ книги первой трактата Аристотеля «О душе».
2. Раскройте точку зрения на место психологии среди других наук.
3. Как понимает душу Аристотель? Дайте характеристику отличительных черт точки зрения Аристотеля, от точек зрения других философов.
4. В чем заключалось понимание души Анаксагором и Гераклитом?
5. Какие три признака души выделяется в трактате «О душе»?
6. В чем состоит сущность понятия субстанция в книге второй трактата «О душе»?
7. Что такое жизнь с точки зрения Аристотеля?
8. Какими способностями наделена душа в понимании Аристотеля?
9. Дайте характеристику чувственной стороне души?

### **Задание 3. Дайте характеристику методов психологического познания личности**

1. Определите, какой вид наблюдения описан в произведении Л.Н. Толстого «Крейцерова соната»?
2. *«И вдруг меня охватила страшная злоба к ней, какой я ещё никогда не испытывал. Мне в первый раз захотелось физически выразить эту злобу. Я вскочил и двинулся к ней.*
3. *Дав ход своему бешенству, я упивался им, и мне хотелось еще что-нибудь сделать необыкновенное, показывающее высокую ступень моего бешенства. Мне страшно хотелось бить, убить её, но я знал, что этого нельзя, чтобы все-таки дать ход своему бешенству – схватил со стола пресс-папье и швырнул его оземь мимо нее. Я очень хорошо целил мимо».*
4. На основании нижеприведенного вывода попытайтесь восстановить: а) что было объектом наблюдения? б) какова цель наблюдения? в) в каких ситуациях велось наблюдение?
5. *«Сильное предстартовое возбуждение наряду с мышечной скованностью может сопровождаться общим двигательным возбуждением, чаще всего выражающимся в повышении привычного темпа движений и речи. Спортсмен суетиться, беспричинно торопится, хотя и делает все заранее и без всяких оснований боится опоздать к старту. Для овладения самостоятельным контролем за темпом движений и речи существуют разнообразные упражнения, общие принципы которых состоят в следующем: 1) тренировать плавность и медлительность движений; 2) чередовать в тренировке быстрый и медленный, плавный и резкий темп; 3) так организовать жизнь, чтобы обстоятельства не вынуждали спешить».*
6. В приведенном ниже примере определите вид, цель наблюдения.
7. *«Мать сообщает о Гюнтере в своих записях: «На стене был оторван кусок обоев. Заметна была попытка скрыть дефект стульями, придвинутыми к стене. Стулья были расставлены так, как это делает Гюнтер во время игры, и ясно было, что он является виновником дефекта. Я спросила Гильду и Гюнтера: «Кто оторвал кусок обоев?» Гильда уверенным тоном сказала: «Я нет», Гюнтер стоял, отвернувшись от меня, и ответил также: «Я нет».*
8. *Спокойным тоном я подошла к нему: «Подойди-ка». Гюнтер, спрятав руки за спину, просит: «только не бить». Такое заявление равносильно признанию: Гюнтер не разу не был наказан незаслуженно. Я: «Нет, я не буду тебя бить. Подойди-ка, мой мальчик. Посмотри-ка, это ты оторвал?»*
9. Какие из перечисленных утверждений правильны, какие верны?
  1. Интроспекция является основным методом психологии.
  2. Психические процессы, состояния и свойства представляют собой качественные особенности сознания и поведения и не поддаются количественной обработке.
  3. Становление психологии как науки было связано с применением общенаучных методов исследования.
  4. Методологические принципы – это конкретное воплощение методов в соответствии с целями исследования.
  5. Термин «наблюдение» используется в психологии в трех разных значениях: наблюдение как деятельность, как метод и как методика.
  6. Главное в методике наблюдения – записывать свои впечатления о происшедшем.
  7. Специфика метода наблюдения в психологии связана с особенностями наблюдателя (избирательность восприятия, установка, проекция «Я» на наблюдаемое поведение).
  8. Важным признаком эксперимента является постановка цели, конкретизирующей гипотезу исследования.
  9. Главным недостатком эксперимента является то, что исследователь не может по желанию вызвать какой-то психический процесс или свойство.
  10. Психодиагностика – банк конкретных методик, предназначенных для построения психологической теории.
  11. Основными видами психодиагностики являются: прогностическая, нормативная, диагностическая, проективная.

12. Валидность теста – это характеристика его точности как измерительного инструмента.

**Задание 4. Дайте анализ мотивационно-потребностной сферы личности**

1. Изучение мотивации обучения в вузе.

2. Изучение мотивов учебной деятельности студентов.

3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Элементом структуры деятельности является ...а) поведение; б) активность; в) действие; г) цель; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. Способ, которым выполняется действие в определенных условиях, называется... а) навык; б) операция; в) реакция; г) движение; д) рефлекс; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

3. Деятельность как специфически человеческая форма активности характеризуется... а) целенаправленностью; б) взаимодействием; в) структурностью; г) осознанностью; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

4. Основными видами деятельности являются ... а) политическая; б) спортивная; в) художественно-эстетическая; г) управленческая; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. Процесс накопления личностью опыта путем преобразования внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план, называется ... а) воспитанием; б) научение; в) интериоризация; г) экстериоризация; д) социализация; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

6. Преобразование действий при интериоризации включает...а) вербализацию; б) осознание; в) обобщение; г) свертывание; д) перенос; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

7. Внешнее проявление деятельности называется ...а) работа; б) поведение; в) активация; г) реагирование; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

8. Процесс объективации накопленного личностью опыта называется ...а) труд; б) экстериоризация; в) творчество; г) воображение; д) обобщение; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

4. Отберите прилагательные, относящиеся к понятиям «деятельность», «движение», «действие».

Теоретический, импульсивный, познавательный, трудовой, практический, умственный, перцептивный, идеомоторный, внутренний, учебный, предметный, речевой, врожденный, условно-рефлекторный, волевой, реальный, игровой, общественный, целенаправленный.

5. В чем сходство и существенное отличие приведенных ниже двух схем взаимосвязи между потребностью и деятельностью? Какая из них, на ваш взгляд, больше соответствует реальности и почему?

1. Потребность → деятельность → потребность.

2. Деятельность → потребность → деятельность.

6. Выберите из приведенных признаков те, которые характеризуют: а) поведение животных, б) человеческую деятельность, в) только игру, г) только учение, д) только труд.

Условие развития психики; упражняемость; деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий; автоматизированность; целенаправленность; мотивированность; условие проявления всех психических реакций; наличие проб и ошибок; направленность на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей; наличие притязаний; направленность на усвоение и применение системы понятий; повторяемость; деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

7. Отразите свои знания о структуре деятельности в схеме, заполните недостающие компоненты.

**Задание 5. Человек как индивид (телесное существование человека). Человек как личность, индивидуальность и универсальность (духовное бытие человека)**

1. Прокомментируйте следующие высказывания. С какими вы согласны (не согласны) и почему? Какие из этих высказываний можно использовать в качестве определений сущности личности?

1. Человек в той мере субъект, в какой он – личность; организм – не субъект.

2. Личностью является лишь тот, кто обладает яркой индивидуальностью.

3. Личность это человек, выделивший в процессе общественных отношений свое «Я» из «не-Я»..., активно воздействующий на «не-Я» в процессе своей сознательной целенаправленной деятельности.

1. Человек становится личностью благодаря самосознанию, которое позволило ему свободно подчинять свое «Я» нравственному закону.

2. Личность – субъект и объект общественных отношений.

3. Человек, взятый в его социальном качестве, есть личность.

2. Вставьте пропущенные слова в следующие высказывания.

1. Личность – это человек в совокупности его ... качеств, формирующихся в различных видах ..... и отношений.

2. Личность это не только продукт, но и ... общественных отношений.

3. Понятие ... выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода.

4. Особенности индивида образуют ... обусловленную подструктуру... .

5. Вступая в ... систему отношений, субъект обретает системные качества, которые образуют ... структуру ... .

3. Из данных понятий выстройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

1. Сознание, нравственный идеал, личность, человек, направленность, мировоззрение.

2. Самосознание, «Я- концепция», личность, «Я-идеальное», человек, сознание.

4. Прокомментируйте следующие определения личности. Какое из них кажется вам наиболее правильным? Поясните, как представленные определения превратить в более полные и точные.

1. *Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.*

2. *Личность – это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся изменению.*

3. *Личность – это индивидуально выраженное всеобщее.*

4. *Личность – дееспособный член общества, сознающий свою роль в нем.*

5. *Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.*

6. *Личность – ядро, интегрирующее начало, связывающее воедино разные психические процессы индивида и сообщающее его поведению необходимую последовательность и устойчивость.*

5. Проанализируйте примеры, приведенные ниже. Какие механизмы психологической защиты работают в каждой конкретной ситуации?

1. *Молодая женщина избегает всяких контактов с мужчинами; под гипнозом она рассказывает, что в детстве подверглась сексуальной агрессии со стороны своего дяди-алкоголика – событие, о котором в сознательном состоянии она совершенно не помнит.*

2. *В одном африканском племени бытует легенда, что то, кто услышит шум осеннего водопада, умрет. Ни один представитель племени никогда не слышал шума падающей воды.*

3. *Некто заявляет, что был бы счастлив прийти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться.*

4. *У ребенка, которому запрещали играть своими экскрементами, развивается повышенная чистоплотность.*

5. *Женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой.*

6. *Студенту, который с удовольствием «смошенничал» бы на экзамене, кажется, что все на него смотрят так, как если бы он «мошенничал» взаправду.*

7. *Агрессивный молодой человек становится «звездой» регби или футбола.*

8. *Маленькая девочка так сильно «любит» своего младшего брата, что все ночи проводит у его изголовья на тот случай, если он вдруг «перестанет» дышать.*

9. *Агрессивность женщины по отношению к мужу выражается в том, что она произвольно прячет принадлежащие ему вещи.*

10. *Некто убежден, что ему изменяет жена, хотя подсознательно он сам хочет изменить ей.*

11. *Некто, воспитанный властным отцом, становится активистом одного общественного движения протеста.*

12. *Агрессивный человек часто ведет себя слишком вежливо или слишком слащаво по отношению к другим.*

13. *Человек не признается самому себе, что он не удовлетворен своей должностью и ему кажется, что все недовольны его работой.*

14. *Студент оправдывает свой провал на экзамене недостатком времени для ответа или тем, что в билете были вопросы «на засыпку».*

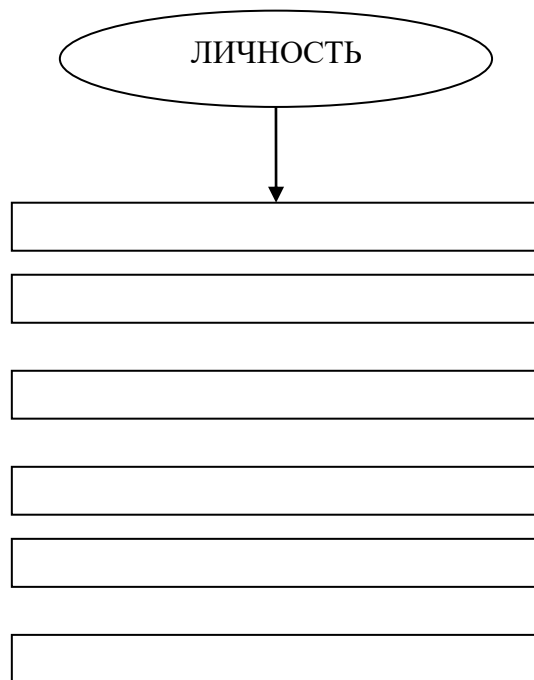
6. Охарактеризуйте изменение мотивационной структуры девушки по приведенному отрывку. Объясните смысл и значение такой перестройки.

*Все существенно лишь постольку, поскольку имело отношение к тебе, все в моей жизни лишь в том случае приобретало смысл, если было связано с тобой. Ты измени всю мою жизнь. До тех пор равнодушная и посредственная ученица, я неожиданно стала первой в классе; я читала сотни книг, читала до глубокой ночи, потому что знала, что ты любишь книги; к удивлению матери, я вдруг начала с неистовым усердием упражняться в игре на рояле, так как предполагала, что ты любишь музыку. Я чистила и чистила свои платья, чтобы не попасться на глаза неряшливо одетой... А во время твоих отлучек ... моя жизнь на долгие недели замирала и теряла всякий смысл. (С. Цвейг)*

7. Проанализируйте приведенный текст. Можно ли использовать эту схему по отношению к любой личности? Можно ли соотнести ее с уровнями развития личности?

*За наличностью «реального Я» с его характером, темпераментом и многообразными психическими особенностями, за пределами одобряемого и воображаемого «идеального Я» существует «духовное Я», неизмеримо превосходящее наличные возможности человека. «Реальное Я» и «идеальное Я» несут на себе печать прошлого опыта, оценок и воздействий окружающих, словом, временного, изменяющегося, случайного. «Духовное Я» - это голос вечности в душе человека, его творческое признание, перспектива становления. Оно обычно не осознается или смутно осознается, но, даже будучи неосозанным, может активно руководить жизнью человека. Это возможность зависит от взаимоотношений между «наличным Я» и «духовным Я». Между ними могут быть отношения согласия, и тогда человек реализует свое жизненное призвание ... они могут быть в конфликте, и «духовное Я» может быть вытесненным из сознания. Сознательное духовное становление личности начинается тогда, когда «наличное Я» вступило в осозанный диалог с «духовным Я», решило принять его руководство, доминирование (господство) в своей жизни. Одним из проявлений такой сознательной духовной жизни является нравственная установка личности, ориентирующей свое поведение на «голос совести». (По Т.А. Флоренской)*

8. Заполните таблицу: Структура понятия «личность» (по Б.Г. Ананьеву)

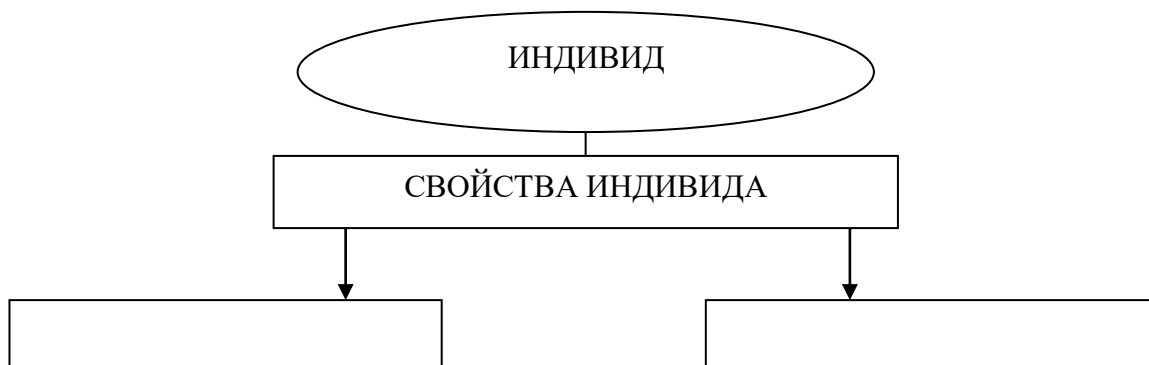


Дайте характеристику каждого структурного компонента.

9. Изучение личности (Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла).

10. Изучение направленности личности (на материале диагностических методик).

11. Внесите структурные компоненты в понятие индивид (по Б.Г. Ананьеву). Охарактеризуйте каждый структурный компонент.



### Критерии и шкала оценки

#### Критерии и шкала оценивания решения кейса

Оценка	Критерии оценки
отлично	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса
хорошо	Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
удовлетворительно	Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

неудовлетворительно	Кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Обучающийся имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.
---------------------	---

### 3.3. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Понятие личности в психологии.
2. Социально-историческая природа личности.
3. Методологические основы анализа понятий личности. Европейский рационализм и его концепция человека. Человек как мыслящее «Я». Человек как вещь. Свобода как фундаментальная характеристика личности в рационализме

#### Критерии и шкала оценки участия в круглом столе

Оценка	Характеристики ответа
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие дискуссионных вопросов, демонстрирует критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении обсуждаемых проблем психологии личности используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием причинно-следственных связей; современных научных терминов. Обучающийся демонстрирует способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); готовность к сотрудничеству, толерантность; способность вовлечения максимального числа участников в обсуждение дискуссионных вопросов.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полное раскрытие дискуссионных вопросов, демонстрирует критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей. Выдвигаемые им положения достаточно аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении обсуждаемых проблем психологии личности используется аналитический подход, достаточно обосновывается своя точка зрения; делаются выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием причинно-следственных связей; современных научных терминов. Обучающийся достаточно демонстрирует способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); готовность к сотрудничеству, толерантность; способность вовлечения достаточного числа участников в обсуждение дискуссионных вопросов.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не обосновывается своя точка зрения; недостаточно делаются выводы. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся не демонстрирует способность к публичной коммуникации; готовность к сотрудничеству; способности вовлечения участников в обсуждение дискуссионных вопросов.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся демонстрирует непонимание основных направлений и перспектив развития психологии; в обсуждении дискуссионных вопросов допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Обучающийся не способен к публичной коммуникации; не готов к сотрудничеству; не способен к вовлечению участников в обсуждение дискуссионных вопросов.

### 3.4. Перечень вопросов к экзамену

экзамен проводится в устной форме, по билетам (в каждом билете – 2 вопроса)

1. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии.
2. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Понятие личности в психологии.
3. Социально-историческая природа личности.

4. Методологические основы анализа понятий личности. Европейский рационализм и его концепция человека. Человек как мыслящее «Я». Человек как вещь. Свобода как фундаментальная характеристика личности в рационализме.
5. Структурный и генетический аспекты анализа личности.
6. Личность как предмет психологического исследования.
7. Психические процессы, состояния и свойства.
8. Свойства, структура и типология личности.
9. Номотетическое и идеографическое описание личности
10. Психодинамическое направление в исследовании личности.
11. Структура личности в классическом психоанализе.
12. Генезис, источники активности и особенности взаимодействия с реальностью структурных элементов. Теория объектных отношений. Отличие от классического психоанализа.
13. Индивидуальная психология А. Адлера.
14. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
15. Теория Э. Фромма. Социальные типы характера.
16. Социокультурная теория К. Хорни.
17. Интерперсональная теория Г. Салливана.
18. Вклад Г. Мюррея в экспериментальное изучение личности.
19. Диспозиционное направление в изучении личности.
20. Теория личности Г. Оллпорта.
21. Понятие черты в теории Р. Кеттелла. Поверхностные и глубинные черты.
22. Модель большой пятерки. Экстраверсия, сговорчивость, совестливость, нейротизм, культура Г.Ю.Айзенка.
23. Теория черт и поиск физиологических детерминант. Выделение трех базовых параметров. Ограниченность теории черт. Понятие языковой структуры личности.
24. Гуманистический подход в исследовании личности. Теория А. Маслоу. Понятие самоактуализации как высшего уровня развития личности. К. Роджерс и гуманистическая психотерапия. Теория стремления к смыслу В. Франкла.
25. Теории личности в отечественной психологии
26. Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие фенотипических особенностей индивида в онтогенезе.
27. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития.
28. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности.
29. Представление о личности в теории Л.С. Выготского. Социально-историческая природа личности.
30. Личности в работах С.Л. Рубинштейна.
31. Деятельностный подход к пониманию личности в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович.
32. Личность как субъект деятельности.
33. Развитие деятельностного подхода на современном этапе в работах А.Г. Асмолова, Б.С. Братуся, В.А. Петровского.
34. Понятие концепции смысловых образований личности. Концепция персонализации. Определение личности через систему мотивов и способность быть субъектом активности, причиной самой себя.
35. Теория отношений В.Н. Мясищева.
36. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
37. Субъектность как свойство личности в концепции А.В. Брушлинского.
38. Основные проблемы и понятия психологии мотивации.
39. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процесса мотивации. Потребность и нужда. Виды потребностей. Классификации потребностей. Потребность в адаптации.
40. Стресс. Теория стресса Г. Селье.
41. Основные теоретические подходы к изучению потребностей. Классификации потребностей. Виды потребностей. Биологическое и социальное в природе потребностей.
42. Классификация потребностей в концепции Мак-Дауголла, Г. Мюррея.
43. Иерархическая классификация потребностей А. Маслоу.
44. Потребность смысла жизни в теории В. Франкла. Мотивы. Общая организация мотивационной сферы.
45. Мотивация и деятельность. Социальная детерминированность и опосредованность интеллектом мотивации человека
46. Смыслообразование как основа ситуационного развития мотивов. Развитие мотивационной сферы человека. Основные этапы развития мотивационной сферы.

47. Понятие ведущей деятельности. Механизм сдвига мотива на цель. Проблема смыслообразования. Виды полимотивационной деятельности.
48. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов.
49. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов. Пути их осознания. Экспериментальные исследования мотивообразования.
50. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследование установок в школе Д.Н. Узнадзе. Различные уровни проявления установок

#### Критерии и шкала оценки ответа на экзамене

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	ставится, если студент демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных направлений и перспектив развития психологических теорий личности. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении основных вопросов дисциплины используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный
<b>Хорошо</b>	ставится, если студент демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами. В ответе представлены различные подходы к раскрытию рассматриваемого вопроса, но их обоснование не аргументировано и отсутствует собственная точка зрения. Магистрантом сделаны краткие выводы, и материал изложен в определенной логической последовательности, но при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя
<b>Удовлетворительно</b>	При удовлетворительном ответе магистрант допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не конкретный характер; научная терминология используется недостаточно
<b>Неудовлетворительно</b>	выставляется в случае, когда студент демонстрирует непонимание основных направлений и перспектив развития психологических теорий личности; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя. Студент не может дать научное обоснование проблемы, а выводы отсутствуют или носят поверхностный характер. В ответе преобладает бытовая лексика, и наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.